

Внутренняя система
оценки качества
образования в МБДОУ №
8 «Звездочка» г. Сальска

ФЗ «Об образовании в РФ»
Статья 28. Компетенции, права, обязанности
и ответственность образовательной
организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
13) Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самоанализ, самообследование –

анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников для выявления достоинств и недостатков в деятельности ДООУ, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

Законодательные акты правительства РФ.

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утв. постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164), и др.;

Нормативные аспекты определения качества дошкольного образования

ФЗ об образовании в РФ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов;

2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Понятие «мониторинг» является производной формой от латинского monitor и означает осуществление некоторого действия, направленного на реализацию функций наблюдения, контроля, предупреждения.

Объективное отслеживание возможных изменений, сравнение их с эталоном, определение расхождений, проведение анализа и определение тенденций, разработка и реализация управленческих решений, анализ достигнутого, коррекция – таков возможный «шлейф» мониторинга (В. М. Лизинский) .

Основные направления внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 8 «Звездочка» г. Сальска

Соответствие ООП ДО требованиям нормативно - правовых документов;

Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям нормативно - правовых документов;

Соответствие результатов ООП ДО ООП ДО требованиям нормативно - правовых документов.

Критерии и показатели мониторинга

Качество условий
реализации ООП
ДО

- требования к кадровому материально-техническому медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению

Качество процесса
реализации ООП
ДО

- профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень социально-психологической адаптации

Качество
результатов
реализации ООП
ДО

- усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

ПРИНЦИПЫ ВМКО

Приоритет управления

- нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность

- единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность

- сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения

Информационная открытость

- - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования

Методы сбора информации

-  экспертный опрос;
-  анкетирование;
-  тестирование;
-  анализ документов;
-  беседы;
-  наблюдение;
-  социометрические исследования;
-  статистические исследования;
-  хронометрирование
-  собеседование;
-  контрольные срезы;
-  самоанализ и самооценка

Управленческая мониторинговая группа МБДОУ № 8 «Звездочка»



Алгоритм подготовки и проведения мониторинга

- Приказ руководителя о проведении конкретного вида мониторинга и составе временной мониторинговой группы;
- Привлечение экспертов;
- Разработка план – задания мониторинга;
- Подготовка инструментария;
- Сбор информации;
- Оформление информации;
- Принятие управленческих решений;

Основные направления оценки качества образования в МБДОУ № 8 «Звездочка» г.Сальска

- Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- Оценка качества организации образовательного процесса;
- Мониторинг РППС;
- Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами;
- Педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Мониторинг профессионального уровня педагогов МБДОУ № 8 «Звездочка» г. Сальска

- ✓ Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОУ (адаптированный вариант профессиограммы воспитателя ДОУ) – выявление соответствия профессионального уровня педагогов современным требованиям к реализации ООП ДО ДОУ;
- ✓ Рейтинг методической активности
- ✓ Самоанализ педагогической деятельности
- ✓ Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)
- ✓ Карта затруднений педагогов

Мониторинг

Предметно – развивающей среды

- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров развития детей в группах

Программа мониторинга семьи

- ✓ Опросник: «Удовлетворенность деятельностью ДОУ» (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»);
- ✓ Тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»), позволяющие выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя и группы;
- ✓ Анкета для родителей «Анализ социально – педагогических факторов семейного воспитания детей (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»);
- ✓ Анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни» (В.Н.Гуров, «Социальная работа в дошкольном учреждении»);
- ✓ SS – анализ «Потребности родителей» (Л.Свирская «Работа с семьей: необязательные инструкции»);
- ✓ Интервью «Детский сад глазами родителей» (О.И. Давыдова и др. «Работа с родителями в ДОУ»);
- ✓ Анкеты «Удовлетворенность родителей организацией дополнительных образовательных услуг», «Удовлетворенность деятельностью ДОУ в летний период» .



Открытость и доступность информации



Что такое качество дошкольного образования?

«**Бытовое** (обыденное, житейское) значение качества - полезность и добротность какого-то объекта.

У каждого пользователя свое представление о добротности и полезности дошкольного образования, в том числе:

- хорошие воспитатели, с которыми ребенок чувствует себя спокойно и комфортно;
- современные (инновационные, престижные, интеллектуальные и др.) образовательные программы;
- «видимые» достижения ребенка, например, что он нарисовал, выучил, вылепил, рассказал и т.п.»



Обеспечение современного качества дошкольного образования – это стремление к тому, чтобы дошкольное образование сегодня стало самим собой по внутренней сути, то есть **современным дошкольным образованием**:

- не присмотром и (или) уходом, а **образованием**;
- не школьным (учебным) и (или) дополнительным и др., а подлинно **дошкольным** образованием;
- не дошкольным образованием «вчерашнего дня» (образца XX века), а дошкольным образованием, соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи **сегодня**.

**Благодарим
за внимание !**