

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Звездочка» г. Сальска

347636, Ростовская область, г. Сальск, ул. Фабричная, 1, ИНН 6153017972/КПП 615301001,

тел. 8(863-72) 5-60-90

e-mail: zvezdochka280163@mail.ru

Согласовано:

Педагогическим советом

МБДОУ № 8 «Звездочка» г. Сальска

Протокол № 4 «14» 03 2023г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 8

«Звездочка» г. Сальска

В.В.Шевчук

«14» марта 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ № 8 «Звездочка» г. Сальска за 2022 г.**

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.03.2023г. по 10.03.2023г. проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 13.03.2023г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Звездочка» г. Сальска
Заведующий	Шевчук Вера Васильевна
Адрес организации	347636, Россия, Ростовская область, Сальский район, г. Сальск, ул.Фабричная,1.
Телефон, факс	8(86372) 5-60-90
Адрес электронной почты	zvezdochka280163@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сальский район» (управление образования Сальского района)
Дата создания	1964г.
Лицензия	Серия 61Л01 № 004707, регистрационный № 7036 от 27.02.2020, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (бессрочно)

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения и попечительский совет Учреждения.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов Совета Учреждения, заведующего, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы ДО, также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности, жизнестойкости и адаптивности растущего человека ведется по Рабочей Программе Воспитания в ДОУ. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отчизны, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Общее число воспитанников на начало года – 98 детей, на конец - 99 детей. В МБДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) – 99 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 19 детей (в том числе 3 ребенка-инвалида).

В детском саду функционирует 4 группы комбинированной направленности.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение - от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ имеются 4 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, тьютора и инструктора по физической культуре.

Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 4 игровых площадки, спортивная площадка, фито - огород, цветники и клумбы.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических

условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы и программы воспитания МБДОУ.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей всех групп детского сада и обеспечивают формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание ООП образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

С детьми старшего дошкольного возраста проводятся психологические занятия, представляющие собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивали материал, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Из 15 выпускников ДОУ, 11 выпускников (73%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют высокий уровень), 4 человека (27 %) — средний уровень, условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) — 0 человек (0 %).

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. Внедрить Программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ:
 - разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в МБДОУ;
 - реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей.
2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства через ознакомление с культурой и историей малой Родины.
3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Для решения этих задач были намечены и проводятся педагогические советы, консультации, семинары-практикумы,

В 2022 году уделялось достаточно внимания работе с социумом. Социальный статус семей на конец учебного года выглядит следующим образом:

- полная семья – 59 – 66 %; неполная семья – 30 – 34 %;
- многодетная семья – 10 – 11 %;
- неработающие – 20 – 14 %; работающие – 128 – 86 %.

В течение учебного года, совместно с родителями, организовывались тематические выставки детских работ, праздники.

Педагоги ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой : «Для Вас, родители!», папки-раскладушки. В течение года оформлялась выставка фотографий «Наши праздники и будни». Родители активно и систематически принимали участие в деятельности дошкольного учреждения (участвовали в организации и проведении выставок творческих работ: «Новогоднее дерево в национальном костюме», «Новогодний маскарад» (Новый 2023 год), «Великая Пасха, «Вдохновение весны», «Золотая осень», «Никто не забыт, ничто не забыто!» (дистанционно), конкурсов рисунков различной тематики: «Мы рисуем мир!», «Наш любимый детский сад», «Соблюдаем ПДД - предупреждаем ДТП», «Неопалимая купина» - пожарная безопасность).

Согласно заключенным договорам о совместной деятельности в детском саду коллективами детской библиотеки № 1 г.Сальска и МБОУ ДОД ДШИ г.Сальска № 2 были проведены совместные тематические мероприятия.

V. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 30 человек. Заведующий – Шевчук Вера Васильевна, стаж в данной должности более 6 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

В МБДОУ работают 6 воспитателей и 5 специалистов: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и тьютор.

С высшим образованием – начало учебного года – 6 чел. (55 %), конец учебного года – 6 чел.(55 %), со средним специальным: начало учебного года – 5 чел. (45 %), конец учебного года - 5 чел. (45 %).

В течение учебного года воспитатели и специалисты МБДОУ активно участвовали в работе методических объединений: музыкальных руководителей, «Изобразительная деятельность в детском саду», «Познавательное развитие дошкольников», «Предшкольная пора» и объединения педагогов-психологов, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, старших воспитателей.

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2022 г. – 2 человека - 18 %.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ укомплектовано методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящих одноэтажных приспособленных зданиях (3 шт.). Постройки оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (видеокамеры, монитор). Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и мнемо-схема. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые помещения – 4.
2. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор).
3. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет учителя-логопеда, тьютора и педагога-психолога -1, кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК- 1.
4. Пищеблок и прачечная.

Территория детского сада включает: 4 прогулочных участка для детей и спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Групповые помещения	Специализированные помещения
Социально-коммуникативное развитие	Игровые комнаты, игровые уголки, с учетом пола и возраста. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья, пароход, почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской	Стенд «Осторожно, терроризм» Стенд «Правила поведения при

	мебели, посуды, одежды, машины, неоформленный материал. Дидактические игры: лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы – лего. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы, зеркала. Уголок родного края, игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки папки – раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен».	пожаре».
Физическое развитие	Уголки двигательной активности в группах. Картотеки: комплексы ОРУ, подвижные игры, комплексы упражнений дыхательной гимнастики; комплексы пальчиковой гимнастики, динамические паузы, модификации подвижных игр, народные игры, массажные коврики. Папки-раскладушки «Будь здоров!».	Медицинский кабинет. Кольцебросы, гимнастические скамейки, ребристая доска, мячи разных размеров, гимнастические палки, обручи, скакалки, кегли, мешочки для равновесия, для метания, ростомер, дуги, секундомер.
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, уголки для игр с песком и водой. Магнитофоны, телевизор, лупы, карты, гербарий растений разных климатических зон, макеты, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых. Шашки, шахматы, наглядный и иллюстративный материал, числовой и буквенный фриз, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту, календари, часы, касса цифр, весы, мерные стаканы. Уголки государственной символики. Мелкий и крупный строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, разрезные картинки. Наглядные пособия, энциклопедия о животных, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, дидактические игры.	

Художественно-эстетическое развитие	Уголки изобразительного творчества в групповых комнатах. Разнообразные материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал), мольберты. Музыкальные уголки. Магнитофоны, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Театральные уголки в групповых комнатах, разнообразные виды театров, наборы кукол, театральные атрибуты, уголки костюмирования, ширмы.	Пианино, детский оркестр, магнитофон, музыкальный центр, театральная ширма. Музыкально-дидактические игры и пособия.
Речевое развитие	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Разнообразные материалы для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуры речи (часы, кассы букв, картинки-схемы звукового состава слов и др.).	Часы, кассы букв, картинки-схемы звукового состава слов и др.
Коррекция	Уголок логопеда. Картотека пальчиковых игр, игротека, схемы составления рассказов. Раздаточный дидактический материал. Игры: «Дорисуй», «Собери картинку», «Подбери и назови», «Слоговая ромашка», «Нарядим ёлочку», «Звуковое лото», «Домики-сказки», лото «Сказки», «Зоопарк», «Уголок эмоций».	Многофункциональное панно, картотека игр на развитие психических процессов, аудио кассеты с функциональной музыкой (активизирующей и расслабляющей). Уголки для игр с песком и водой. Игрушки для развития дыхания «Веселый ветерок», пособия для развития мелкой моторики. Стенд «Веселый язычок». Зеркала, зонды массажные и постановочные, шпатели. Пособие «100 логопедических игр»

	Уголок педагога-психолога.	(И.В. Скворцова) «Центр релаксации»: мягкий конструктор, мягкие книжки, кубики. Зеркало, наборы для песочной терапии, арттерапии, мандалотерапии. Диагностические наборы «Тест руки» - Вегнера. Наборы для бусоплетения, раздаточный материал, наборы картинок, картотека игр, набор для развития тактильной памяти.
--	----------------------------	--

Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для

общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	99 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	99 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек / 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	99 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	99 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 человек/ 45%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 27 %
1.8.1	Высшая	2 человек/ 18 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 99 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Тьютора	да
1.15.7	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	396,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	17,7 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1 790 кв.м.