

Аналитическая справка о деятельности педагога-психолога за 2022 год.

Работа педагога-психолога в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на стабилизацию эмоционального состояния детей, укреплению их психического здоровья и социально-личностному развитию, используя в работе здоровьесберегающие технологии. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование, просвещение и профилактика.

Диагностическая деятельность.

В группе комбинированной направленности 5-7 лет проводится диагностическое обследование, на выявление уровня развития психических процессов и определения степени готовности ребенка к школьному обучению, используя экспресс – диагностику Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.; тест Керна Йерасека. У детей ОВЗ показатель ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов, коммуникативных функций и эмоционального состояния у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и подгрупповой форме. За основу была взята программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н. Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик», и коррекционно-развивающая деятельность с детьми 5-7 лет, на развитие интеллекта Е. О. Севостьяновой «Хочу все знать!»

Для сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ в группе комбинированной направленности 1,5 – 3 лет используется методическое пособие И.В. Лапиной. У некоторых детей раннего возраста продолжительность процесса адаптации ограничилась 5-14 днями (когда ребенок в первые дни социализируется в ДОУ. Некоторые дети адаптировались даже в течение 2-3 дней и оставались на весь день в ДОУ. При диагностике учитываются индивидуальные и возрастные особенности ребенка. По результатам наблюдений и адаптационных листов, с детьми проводится профилактическая развивающая деятельность, развивающие упражнения (психогимнастические, пальчиковые, дыхательные упражнения) по преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

В группе комбинированной направленности 3-4 лет проведена экспресс-диагностика развития психических процессов, по результатам мониторинга проводилась групповая коррекционно-развивающая работа по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» на создание положительного психологического климата в группе.

Диагностическое обследование в группе комбинированной направленности 4-5 лет, позволило определить уровень актуального развития детей. С детьми у которых уровень актуального развития ниже возрастной нормы и с детьми ОВЗ, проводилась коррекционно-развивающая работа по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» на развитие психических процессов и создание положительного психологического климата в группе. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

В декабре педагогом-психологом проводится промежуточное обследование детей ОВЗ на определение динамики развития по каждому ребенку. По результатам обследования педагог-психолог корректирует дальнейшую коррекционную деятельность.

Также педагог-психолог ведет работу по созданию в ДОУ благоприятных психолого-педагогических условий по следующим направлениям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОВЗ.

По рекомендации ПМПк с детьми ОВЗ, регулярно проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа. В своей работе использую следующие технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые, информационно-коммуникативные.

Здоровьесберегающие технологии. Упражнения с элементами песочной терапии, элементы сказкотерапии, психогимнастические упражнения, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, упражнения на развитие межполушарных связей и развитие мелкой моторики.

Игровые технологии. Игры на развитие психических процессов, коррекции самооценки и развитие произвольности. Использую коммуникативные, дидактические и интерактивные игры.

Информационно-коммуникативные технологии основываются на использовании в работе компьютера, интернет-ресурсов, телевизора, видео.

На детей ОВЗ составлены индивидуальные маршруты.

Индивидуально:

1 ребенок с НОДА, коррекционно-развивающая деятельность 2 раза в неделю, за основу взята программа Крюковой С.В, Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно» и программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет. Методическое пособие О.Г. Приходько «Ранняя помощь детям с двигательной патологией». Игры и упражнения с элементами песочной терапии, пальчиковые, дыхательные и психогимнастические упражнения.

1 ребенок с РАС, коррекционно-развивающая деятельность 2 раза в неделю, основной базой является программа Екжанова Е.А. и Стреблева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение». Игры и упражнения с элементами песочной терапии, пальчиковые, дыхательные и психогимнастические упражнения, упражнения на развитие межполушарных связей.

1 ребенок с инвалидностью, коррекционно-развивающая деятельность 2 раза в неделю, по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» 4-5 лет. Игры и упражнения с элементами песочной терапии, пальчиковые, дыхательные и психогимнастические упражнения, упражнения на развитие межполушарных связей.

1 ребенок ЗПР, коррекционно-развивающая деятельность, 2 раза в неделю, программа индивидуальных занятий для детей 5-7 лет на

развитие интеллекта О.Е.Севостьяновой «Хочу все знать!». Игры и упражнения с элементами песочной терапии, пальчиковые, дыхательные и психогимнастические упражнения, упражнения на развитие межполушарных связей.

Педагогом-психологом осуществляется психологическое просвещение, психологическая профилактика и консультативная деятельность педагогов, родителей и организационно-методическая работа.

С участниками образовательного процесса проведена Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе. В дошкольном учреждении сформирован благоприятный микроклимат, это способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности. По результатам наблюдений и мониторинга каждый педагог проявляет внимание к настроению и желаниям и мнениям детей.

В ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов. Мини-тренинг для педагогов «Психологическое здоровье коллектива, целью которого способствовать позитивным взаимоотношениям и взаимопониманию между педагогами, улучшать и стабилизировать эмоциональное состояние педагогов.

Для взаимодействия с педагогами, психологом составлены картотеки игр и упражнений в песке, психогимнастических упражнений на снятие эмоционального напряжения, упражнения на формирование и поддержку у детей положительной самооценки, дыхательные упражнения, игры для формирования дружеских отношений, игры на формирование межполушарных связей А.Е. Сыщенко, журнал графических упражнений и кинезиологические упражнения. Игры и упражнения с детьми педагоги проводят в утренние часы приема и во второй половине дня.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников обращала внимание на особенности развития детей. В процессе консультативной работы («Мой малыш пошел в детский сад», «Психологическое здоровье дошкольников», «Возрастные нормы психического развития детей», Консультативный клуб: «Готовим ребенка к школе!», «Детские капризы», «Кризис 3-х лет» и т.д.) родители познакомились со способами и приемами организации деятельности ребенка дома и в ДОУ. Родителям для ознакомления предоставлены папки-передвижки, буклеты, памятки с информацией по запросу.

Являясь руководителем РМО педагогов-психологов ДОУ, составляю план работы РМО педагогов-психологов, ведется отчетная документация, протоколы заседаний РМО, выписки из протоколов РМО, учетные карты, анализ работы РМО за год. Всю документацию предоставляю в МБУ Центр ППМС помощи Сальского района.

Педагог-психолог



Н.В.Кирыанова