

Аналитический отчет о проделанной работе

за 2022 год

тьютора

Пелих Олеси Юрьевны

Детей с ОВЗ групп комбинированной направленности

г. Сальск 2022 г.

Содержание данной работы проводилось по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста МБДОУ № 8 "Звёздочка" г. Сальска.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности педагога-тьютора: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская. Они реализовались в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации в течение учебного года.

Специальное обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая).

Содержание диагностической работы

1	Психолого – педагогическое обследование детей ОВЗ: определение особенностей сенсорного, психомоторного, общего развития детей, оформление сурдопедагогических карт.
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы нарушений слуха и др.).
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

В планировании сопровождения воспитанников, тьютором была поставлена цель: создание оптимальных , психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с ОВЗ в детском саду.

Для достижения данной цели мною были поставлены следующие задачи:

- Содействовать проявлению интереса и мотивации к деятельности воспитанников.
- Формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Социализация.
- Систематизация здоровьесберегающих методов для создания благоприятных условий учащимся.
- Создание условий проявления социальной активности обучающихся в вопросах личного самоопределения посредством разработки и реализации индивидуальной образовательной деятельности.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
- Наблюдение за деятельностью детей и обеспечение поддержки, тем самым привитие навыков самостоятельной учебной деятельности и навыков самообслуживания.
- Осуществление взаимодействия со специалистами, родителями/опекунами.
- Анализ результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности обучающихся с ОВЗ.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в группе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов.

Планируемые результаты

- Дети с ОВЗ чувствуют себя в детском саду комфортно
- План адаптирован с учетом индивидуальных возможностей детей в условиях реализации ФГОС.
- Обучение и развитие обеспечивается с помощью специалистов, рекомендованных ПМПК.
- Наблюдение динамики в деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
- Выявление проблем по формированию самостоятельной деятельности у детей с различными нарушениями.
- Анализ работы с детьми.

Организационная деятельность.

Все дети старались, в силу своих возможностей выполнять задания, участвовать в мероприятиях, конкурсах, выставках. Даже получать призовые места. Все это способствует развитию межполушарных связей и мелкой моторики рук.

- Ребенок с РАС УО в начале года, был замкнут, выкрикивал, громко смеялся, не выполнял заданий...К концу года наблюдалась положительная динамика в поведении, он стал проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям, появилось больше навыков к самообслуживанию и стал благодарить за услугу, за подарок, угощение.
- Ребенок инвалид ОНР 11 ур. В начале года был не общителен, пугал окружающих громкими звуками, выполнял задания с помощью воспитателя и тьютора...К концу года он стал внимательнее, усидчивее, адекватно стал реагировать на доброжелательное и отношение к себе со стороны окружающих.
- Ребенок с НОДА в начале года не проявлял интереса к окружающему, с капризами выполнял задания, со сверстниками не было желания вступать в контакт... В конце года заметны улучшения в заинтересованности контактировать как со сверстниками, так и со взрослыми. Выполнял в игровой форме задания, дарил улыбки при тактильном контакте.

Регулярно проводились индивидуальные консультации родителей, которые включали в себя ознакомление с результатами детей, проводились анкетирования, получали буклеты с важной информацией.

Диагностико-аналитическая деятельность заключалась в формировании методической базы посредством изучения различных источников информации, сбор данных об индивидуальных особенностях детей, их интересах, сильных и слабых сторонах, психологическом и физическом состоянии, отслеживание динамики в развитии обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года проводилась постоянная диагностика посещаемости. С педагогами проводились консультации по поводу усвоения нового материала детьми.

В ходе сопровождения возникли следующие трудности:

1. Часто воспитанники находятся на санаторно-курортном лечении или проходят реабилитацию.
2. Сезонные изменения повлекло за собой обострение заболеваний детей.

3. Снижение активности детей из соматического состояния
4. Снижение мотивации к деятельности
5. Преобладание игровой деятельности, нахождение в кругу игрушек, а не на занятии.

Воспитанники, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа 2022 году, с указанием вида основной образовательной программы и результатов обучения:

№	ФИО, дата рождения, группа	Логопедическое/дефектологическое заключение	Результат коррекционной работы	Трудности, возникшие в ходе коррекционной работы
1	БКВ	НОДА	оставлен	соматические
2	ГБМ	РАС УО	оставлен	по возрастным нормам
3	РСМ	инвалид ОНР 11 ур	оставлен	по возрастным нормам

Коррекционно-развивающее направление работы

В соответствии с планированием коррекционно-развивающей работы, в течение года (36) были организованы индивидуальные и групповые занятия с детьми.

- Групповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Развитие слухового восприятия и обучение произношению», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.)
- Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по коррекции слухового восприятия и произношения, обучению письменной речи и др.

Количество обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия в 2022 году: 3. При этом был соблюдался регламент коррекционно-развивающих работ. Все виды работ выполнены полностью.

Мероприятия с педагогами и специалистами

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК.

Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий

Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса

Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе

Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов

Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)

Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:

- организация индивидуальных занятий с ребенком;
- методика проведения коррегирующей гимнастики;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;
- создание предметно-развивающей и обогащенной среды;
- консультации по запросам

Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)

Обследование различных сторон психофизического развития детей

Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы

Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации

Повышение профессиональной квалификации в течение года

Я, Пелих Олеся Юрьевна, в течение года получила удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения» РАНХиГС. Свидетельство участника образовательного сообщества «НИКА». Провела мастер-класс для студентов ИУБиПа в марафоне посвященном 9 мая. Была участником логопедов и дефектологов на РМО г. Сальска и Сальского района по теме «Современные игровые технологии в индивидуальной работе учителя – логопеда».

Выводы: годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Тьютор

О.Ю. Пелих