

МБДОУ № 8 "Звёздочка" г. Сальска

Аналитическая справка о проделанной работе
за 2022 год
учителя-логопеда
Дидечко Н В

г. Сальск 2022

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основе утвержденного графика работы и рабочей программы специалиста. Содержание работы бралось из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ образовательной организации МБДОУ № 8 детский сад "Звёздочка".

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа. Они реализовались в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации в течение учебного года.

Специальное обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы.

Средний дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие» : использовались в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители; сюжетно-ролевые и театрализованные игры различного вида социальных отношений; оказывалась помощь в процессе деятельности; использовались речевые и неречевые средства общения.

По направлению «Познавательное развитие» : использовала мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели, самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); основные цвета и их оттенки; представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

По направлению «Речевое развитие» : использовала различные виды интонационных конструкций; слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; составляли описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, из личного опыта; употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; владеть простыми формами фонематического анализа; в речи употреблять все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявлять словотворчество; различать разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие» : учила регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми; передавать как можно более точное сообщение другому, привлекать внимание к собеседнику.

По направлению «Познавательное развитие»: самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определять пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела; моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.

По направлению «Речевое развитие» : употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно

отрещать грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составлять творческие рассказы; осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза; осознать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом).

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития: осваивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявлять готовность к внеситуативно-личностному общению, готовность и способность к общению со сверстниками; инициативу и самостоятельность в игре и общении; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрировать достаточный уровень игровой деятельности: стараться конструктивно разрешать конфликты; оценивать поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявлять способность к волевым усилиям; совершенствоваться в регуляции и контроле деятельности; произвольной регуляции поведения; обладать начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; проявлять интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

В области познавательного развития: демонстрировать признаки произвольного внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности. Задавать вопросы, проявлять интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Демонстрировать продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Самостоятельно называть основные цвета спектра. Справляться с включением элемента в сериационный ряд. Осваивать параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). Знать времена года, суток и дней недели. Осваивать количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц. Сравнить предметы путем наложения или приложения. Соотносить цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. Считать (отсчитывает) в пределах 10.

Большинство обучающихся (20) показали положительную динамику – 75%. Незначительная динамика наблюдалась у обучающихся – 25%. Отсутствует динамика у 0% обучающихся (0).

Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

Развитие слухового внимания и восприятия: развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.).

Развитие понимания речи: учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, односложного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний,

закреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов.

Формирование двигательных навыков и жестикуляции: формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

Развитие экспрессивной речи: учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого).

Количество обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия в 2022 учебном году: 20. При этом соблюдался регламент коррекционно-развивающих работ. Все виды работ выполнены **полностью**.

Повышение профессиональной квалификации в течение года

№ п/п	Содержание работы	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Интерактивные рабочие листы»	Практические материалы

Кроме того, в течение года участвовала в самообразовании ВЕБИНАРЫ, марафоны, семинары.

Выводы: Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен **в полном объеме**.

Учитель-логопед

Дата составления отчета: 14 марта 2023 г.



Н.В. Дидечко