Принята
Педагогическим советом
МБДОУ № 8 «Звездочка» г. Сальска
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 8
«Звездочка» г. Сальска
_____ В.В.Шевчук
Приказ от 31.08.2023 № 129

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Звездочка» г. Сальска

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный N. 72264) и федеральной **образовательной программой дошкольного** образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный N. 71847)

Срок реализации программы:

с 01.09.2023 г. по 31.08.2029 г.

г. Сальск
31.08.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОИ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи Программы 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 8
1.1.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 8
1.1.3.2. Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста 9
1.2. Планируемые результаты 17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 18
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Целевого раздела Программы. 18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19
2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областях. 22
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 25
2.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей 25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 27
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 28
2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 28
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО 28
2.6.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений коррекционно-развивающей работы в ДОО 28
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательного раздела Программы 36
2.8. Рабочая программа воспитания 37
2.8.1. Пояснительная записка 37
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания 37
2.8.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Целевого раздела Программы воспитания 37
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания 38
2.8.3.1 Уклад образовательной организации 38
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации 41

2.8.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях 42
2.8.3.4. Формы совместной деятельности в ДОУ 42
2.8.3.5. Организация предметно-пространственной среды 46
2.8.3.6. Социальное партнерство 47
2.8.3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательного раздела Программы воспитания 48
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания 49
2.8.4.1. Кадровое обеспечение 49
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение 49
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей 49
2.8.4.4. Календарный план воспитательной работы 55
2.8.4.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организационного раздела Программы Воспитания 55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 55
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 55
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 55
3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 56
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы 57
3.5. Кадровые условия реализации Программы 58
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах 61
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организационного раздела Программы 68
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 68
4.1. Краткая презентация Программы 71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее—Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Звездочка» г. Сальска (далее - ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее —ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее — *ФОУІ* ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 *‹О* национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

— Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ *«О* внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

— Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ *«О* внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

— распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

— федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

— Устав МБДОУ № 8 «Звездочка» г. Сальска;

— Программа развития МБДОУ № 8 «Звездочка» г. Сальска.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

— обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
— создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
— создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее (п. 2.12.ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п. 2.12.ФГОС ДО).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает:

— воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

— создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее—ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

—создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

— рабочая Программа воспитания,
— календарный план воспитательной работы,

— режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

— цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
— планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
— характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

— задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
— вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
— особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
— способов поддержки детской инициативы;
— особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
— образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

— психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
— организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС);
— материально-техническое обеспечение Программы;
— обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
— режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

— возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
— ссылка на федеральную программу;
— характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей (п. 2.13.ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 *ФОУI* ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2.ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДОО с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

— сформирована на основе требований ФГОС ДО и *ФОП* ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
— определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
— обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
— сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги,

обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- информация о количестве групп, их возрастной категории, направленности, предельной наполняемости;
- специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляетсяобразовательнаядеятельность:национально-культурные, климатические, социально-демографические особенности;
- возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;

1.1.3.1.Информация о возрастных группам

Возрастная категория группы	Возраст	Направленность группы	Кол-во групп	Предельная наполняемость
I младшая группа (раннего возраста)	2-3 года	Общеразвивающая	1	15
2 младшая группа	3-4 года	Комбинированная	1	20
Старшая группа	5-6 лет	Комбинированная	1	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Комбинированная	1	20

1.1.3.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Ростовской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Этнический состав воспитанников ДОУ: дети русской национальности.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент обучающихся проживает в г. Сальске.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ростовской области, Сальского района, Донского края, казачества. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю,

культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций.

Данные задачи реализуются через образовательную деятельность, проекты, целевые прогулки, беседы, досуги, праздники ДОУ и мероприятия поселкового уровня.

Климатические особенности:

С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) — образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

теплый период (июнь-август) — оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата нашего региона являются: сырая, иногда холодная зима и сухое жаркое лето. Сокращение или отмена прогулки в холодный период года проводится в соответствии с условиями, указанными в СанПиН.

В режиме дня ежедневно включены технологии здоровьясбережения: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастика. В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Прием детей на улице осуществляется в период май-сентябрь.

Социально-демографические особенности:

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих, рабочих и безработных молодого возраста, со средним финансовым положением, со средним и высшим образовательным уровнем, воспитывающих 1 - 3 детей.

2) Полных семей - 78%, неполных – 22 %.

3) Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, контингент 100% — дети из русских семей.

4) 12,3 % семей — многодетные семьи.

При планировании и реализации образовательного процесса, учитывается общая заболеваемость детей, количество детей с ОВЗ и стоящих на учёте по заболеваемости.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет l4,7 кг, девочек - 14,5кг.

Средняя длина тела у мальчиков до 95,9 см, у девочек— 97,2 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух- трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. **В** этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с

предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникации и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. *У* детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек — 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания — внимание регулируется восприятием (увидел яркое — обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием

образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникации и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно- деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно- познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно- индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. *У* ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков — от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия — разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех - пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникации и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности — внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также

характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. *У* ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера- сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек — от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек — от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникации и социализация. **В** общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек — 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек — 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»),* причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму — отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникации и социализация. **В** общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые

мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

№	Название пункта Программы	Ссылка на содержание,

пункта			представленное в *ФОПП* ДО
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте		п. 15.2. «Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)»
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:		п. 15.3. «Планируемые результаты в дошкольном возрасте».
	1.2.2.1.	К четырем годам	п. 15.3.1. «К четырем годам»
	1.2.2.2.	К пяти годам	п. 15.3.2. «К пяти годам»
	1.2.2.3.	К шести годам	п. 15.3.3. «К шести годам»
1.2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы. К концу дошкольного возраста		п. 15.4. «Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)»

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует п. 16. *ФОП* ДО «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» и Разделу 3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с *ФОП* ДО «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на *ФОП* ДО.

В таблице представлены задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в виде ссылок на ФОП ДО.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.ФОЯ ДО «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в *ФОП* ДО
От 2 лет до 3 лет.	п. 18.3. «От 2 лет до 3 лет».
От 3 лет до 4 лет.	п. 18.4. «От 3 лет до 4 лет».
От 4 лет до 5 лет.	п. 18.5. «От 4 лет до 5 лет».
От 5 лет до 6 лет.	п. 18.6. «От 5 лет до 6 лет».
От 6 лет до 7 лет.	п. 18.7. «От 6 лет до 7 лет».

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса :

Области	***Список методических и наглядно - дидактических пособий***

Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5–6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3-7 лет. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: 2011

	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. М.: 2015 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. М.: 2015 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: 2015 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.Подготовительная группа. М.: 2015

Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

http://adalin.mospsy.ru – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданияхСССР и некоторых хороших книгах современной России.

http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

http://homestead.narod.ru – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитиидетей.

http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представленысайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек.

http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов.Все сайты детской тематики.

http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы.

http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека –народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

http://www.fplib.ru – Русская литература.

http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи

http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методическиематериалы.

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

· http://www.russiantext.com – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских

текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

***Энциклопедии, словари, справочники**:*

http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

http://ru.wikipedia.org - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

http://www.books.kharkov.com– В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

2.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям ‹Культура» и «Красота», что предполагает:

— владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
— воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и ‹Красота», что предполагает:

— воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
— приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
— становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
— создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
— формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
— создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

— воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
— формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
— становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
— воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
— приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
— формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует Разделу 23 *ФОП* ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует Разделу 24 *ФОП* ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Для реализации Программы дополнительно используются технологии, представленные в примерной основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».

Обучение детей в различных видах деятельности, как необходимый путь «присвоения» детям общечеловеческих способностей, овладение способами самопознания ориентируется на «зону ближайшего развития». Обучение ребенка происходит и стихийно и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником.

Индивидуальное обучение (занятие) в форме игры — планомерное общение взрослого с каждым воспитанником — направленное на содействие овладению программой деятельностью, - выступает ведущей формой образовательной работы с детьми по Программе.

Фронтальные занятия (участвуют все дети группы) проводятся, когда большинство дошкольников овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю осуществлять мониторинг овладения каждым воспитанником содержанием обучения.

Методы инновационного подхода к занятию:

Участники занятия испытывают радость (удовольствие), потому что самоутверждаются, выполняя самостоятельно деятельность, одновременно удовлетворяя потребность общаться, играть и познавать. Полноправные участники занятия — персонажи — недотепы (Мишка, Незнайка или другие, на выбор педагога). Эти образы позволяют детям взять на себя роль учителя. Обучать же может лишь тот, кто готов к самостоятельному выполнению деятельности. Игра с куклой-недотепой (ее роль исполняет взрослый) позволяет детям самостоятельно выполнять деятельность. Она становится формой и средством обогащения развития самосознания.

Весь состав группы обучающихся — участники занятия, потому что каждый в индивидуальном обучении уже овладел его содержанием.

Каждый дошкольник верит в свой успех.

Стремление к успеху дисциплинирует поведение детей, они организованы.

Каждое занятие интегрировано включает в себя несколько видов деятельности, взаимосвязанных между собой: на занятии по развитию элементарных математических представлений одновременно могут решаться задачи по конструированию или аппликации, а также с предметами окружающего мира. Поэтому название занятия определяет его ведущая деятельность.

Перечень занятий:

- Ознакомление с окружающим миром (ОМ);
- Развитие элементарных математических представлений (РЭМП);
- Развитие речи (РР);
- Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) (ОГ);
- Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) (ХЛ);
- Конструирование (К);
- Лепка (Л);
- Рисование (Р);

- Аппликация (А);
- Художественный труд (ХТ);
- Музыка (М);
- Физическая культура (ФК)

Занятие (общий труд, общая игра) всегда имеют трехчастную структуру.

Вводная часть — мотивация деятельности (формулировка замысла. Данная часть занятия в каждой возрастной группе начинается до завтрака: дети стоят вокруг ковра, общаются с педагогом и персонажем. В это время формулируется замысел деятельности, а потом педагог во время умывания, после завтрака стремиться проверить и уточнить, стала ли его программа программой для каждого ребенка.. Мотивацию (в старших группах) третьего занятия (продуктивными видами деятельности) педагог проводит перед уходом на прогулку или перед сном (если занятие проводится во вторую половину дня).

Основная часть — осуществление замысла в самостоятельной деятельности. Эта часть занятия может сократиться по времени, в связи с тем, что первая часть занятия — мотивация уже проведена. Старшие дошкольники при выполнении продуктивных видов деятельности сами выбирают позу в соответствии с задачей творчества (стоя или сидя, во время конструирования из напольного конструктора, сидят на полу или стоят).

Итоговая часть — формулировка ребенком самооценки полученного продукта (результата деятельности). Она проводится с каждым ребенком индивидуально и длится до тех пор, пока не будет достигнута ожидаемая эффективность обучения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему Разделу 25 *ФОП* ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Для реализации задач данного раздела дополнительно используются технологии, представленные в примерной основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».

Эффективным способом поддержки детской инициативы осуществляется в процессе игровой деятельности.

Для систематизации видов игровой деятельности для каждого вида игр, на протяжении недели, закреплено время, в течение которого, либо дети учатся, под руководством воспитателя этой деятельности, либо игра превращается в форму развития индивидуальности.

Циклограмма игровой деятельности на неделю:

Понедельник — в каждой группе значительное время отведено строительным играм и конструированию. В утреннее время организуются занятия по конструированию, что позволяет на протяжении всего дня продолжать строительную игру: достраивать, обыгрывать постройки;

Вторник — преимущественное место занимают сюжетно-ролевыеигры;

Среда — театральные игры и игры-драматизации;

Четверг — доминируют творческие продуктивные виды деятельности и труд;

Пятница — опыты, эксперименты, развивающие игры, спортивные турниры.

Данная циклограмма не ограничивает свободы выбора, а наоборот систематизирует виды деятельности с детьми, что дает возможность каждому ребенку получить возможность научиться и затем стать полноценным участником любого вида игрового объединения, чувствовать себя на равных со всеми. Игра становится самодеятельностью, формой самоорганизации детского коллектива, и способом поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует Разделу 26 ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»

Конкретизирует методы и приемы взаимодействия с семьями обучающихся примерная основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого обучающегося. Знание ее особенностей в воспитании детей, позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание начинается с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются: экстренная информация краткого содержания, ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей и др. актуальная информация.

Занятия с участием родителей:

— подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей;
— тематические фестивали по сервировке стола на разные темы;
— участие в детских праздниках;
— участие в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, досугов, акций;
— выпуск газет, журналов, публикации статей;
— участие в конференциях с докладами, педсоветах, семинарах в ДОУ.

2.6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел Программы «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» полностью соответствует Разделу 27 *ФОУІ* ДО «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Содержание коррекционно-развивающей работы в **ДОО.**

Раздел Программы «Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО» полностью соответствует Разделу 28 *ФОП* ДО «Содержание ККР на уровне ДО».

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО уточнено вариативной частью, самостоятельно формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.2.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений коррекционно-развивающей работы в ДОО

- *Характеристика развития детей с общим недоразвитием речи*

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Основной контингент детей с ОВЗ имеет ***третий уровень речевого развития,*** который характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Они не знают названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Они не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные *положения:*

коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения; содержание коррекционной работы это психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию речевого и психического развитии; коррекционную работу осуществляют все специалисты.

- *Особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели соответствует требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с общим

недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

П период — декабрь, январь, февраль, март;

Ш период — апрель, май.

1-я половина сентября — обследование детей, оформление документации.

2-я половина мая — диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации образовательной деятельности — подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповой деятельности в старшей группе- 25 минут, в подготовительной группе -30 минут; индивидуальной-10-15 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи для дальнейшего закрепления на подгрупповых логопедических занятиях. Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ОНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя и всех специалистов ДОУ.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные *модули:*

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- оздоровительно-профилактический;
- социально-педагогический.

Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в речевом и психическом развитии (содержание диагностического ° У):
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (содержание коррекционно - развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (как результат коррекционной работы).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ(диагностический)

Задачи диагностического модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при

освоении общеобразовательной программы

- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель, учитель- логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Педагог-психолог, воспитатель

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Индивидуальная программа развития ребенка».

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Речевой статус ребенка с ОВЗ фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется речевая карта ребенка.

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется педагогом-психологом ДОУ

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

Мониторинг динамики развития детей ТНР

Цель: выявление имеющихся проблем в речевом развитии воспитанников для проектирования системы коррекционно-развивающего взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Каждый ребенок с ОВЗ дважды в год обследуется учителем-логопедом по таким параметрам:

-звукопроизношение;

- фонематические процессы;

- словарный запас;

- грамматический строй речи;

- связная речь.

Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка заключается в создании психолого-педагогических условий для нормального развития, коррекции речевых нарушений и успешного обучения ребенка в начальной школе.

Основные *направления психолого-педагогического* сопровождения:

- Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
- Помощь ребенку в решении актуальных задач речевого развития, обучения и воспитания.
- Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах оказания практической помощи ребенку в решении проблем.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогами.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых образовательных программах, специальных формах организации их деятельности.
- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в речевом развитии детей.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в речевом развитии. Организация работы ППк.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет следующий алгоритм:

- *Постановка проблем.* Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- *Анализ полученной информации.* Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- *Разработка плана комплексной помощи.* Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- *Реализация плана по решению проблемы.* Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ:
- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-пспхолога направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социумом;

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Преемственность в работе учителя-логопеда, тьютора и воспитателя.

Задачей реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление взаимодействия воспитателя, тьютора и учителя-логопеда. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута» для детей с ОВЗ.

Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда, и воспитателя:

1.Практические усвоение лексических и грамматических средств языка.
2.Формирование правильного произношения.
3.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4.Развитие навыка связной речи.

Ежедневно 1-2 раза в день воспитатель проводит с детьми «Логопедические минутки», во время которых отрабатываются навыки правильного дыхания и четкой артикуляции. Во второй половине дня со всеми детьми с ОНР закрепляется программный материал основной образовательной программы ДОУ, а также организуется совместная деятельность с детьми, которых рекомендовал учитель-логопед (в «Журнале взаимодействия»). Для этого в группе определен «Логопедический уголок», оснащенный зеркалом, картотекой артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики. Необходимо отметить, что если учителем-логопедом рекомендованы несколько таких занятий, то целесообразно организовывать совместную деятельность с детьми в различные режимные моменты. Распределение детей для совместной деятельности в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребенку, более основательно поупражнять его при закреплении необходимых умений и навыков. Остальные дети в это время самостоятельно играют в сюжетно-ролевые, строительные и другие игры.

Результаты реализации коррекционной работы.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в речевом развитии

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

во-первых, одним из условий полноценного речевого развития дошкольников является организация предметно-развивающей речевой среды, направленной на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, формирование на этой основе лексико-грамматических компонентов речевой деятельности, создание условий для развития речевой коммуникации посредством связной диалогической и монологической речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи и ее моторных компонентов;

во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности;

в-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск;

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу комбинированной группы.

Формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы; медико—педагогический консилиум, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ

Использование различных формы реализации программы обусловлено видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Используемые виды детской деятельности представлены в п. 23.5 *ФОП* ДО.

Для достижения задач в ходе реализации программы педагог использует методы, представленные в п. 23.6. ФОП ДО.

При реализации программы педагог использовать различные средства, как совокупностью материальных и идеальных объектов, представленные в п. 23.7. *ФОП*ДО.

- *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Деятельность по реализации программы включает:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (как часть занятий по ознакомлению с окружающим миром, развития речи, музыкальные и физкультурные занятия);
— образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
— самостоятельная деятельность детей;
— взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

- *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог использует создает условия и использует методы и приемы указанные в п. 25.4., п. 25.8. ФОП ДО.

- *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся*

Работа с семьями, при реализации программы, ведется в соответствии с содержанием Раздела 26. ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

- *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*

Содержание Региональной программы реализуется в группах различной направленности, с обучающимися различных целевых групп, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2.8. Рабочая Программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Раздел Программы «Пояснительная записка» полностью соответствует п. 29.1 *ФОП* ДО «Пояснительная записка»

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Раздел Программы «Целевой раздел Программы воспитания» полностью соответствует п. 29.2 *ФОП* ДО ‹Целевой раздел Программы воспитания».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Целевого раздела Программы воспитания.

Парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой, Ю.А.Кирилловой

МБДОУ № 8 «Звездочка» г. Сальска углубленно работает по патриотическому и духовно- нравственному направлению воспитания детей, реализуя данную парциальную программу.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, реализуется в течение 1-2 лет, обеспечивая достижение патриотического и духовно — нравственного развития детей.

- *Цель программы:*

построение системы работы для детей с ТНР и ОНР по обеспечению гармоничного развития личности ребенка, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

- *Задачи программы:*

духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
формирование общей культуры дошкольников;
создание условий творческого развития;
воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье.

- *Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей 5-7 лет*

представлены в п. 2.2.парциальной программы «Я люблю Россию!» Н.В. Нищевой , Ю.А.Кирилловой.

- *Задачи психолого-педагогической работы по* Программе описаны в *п.* 2.3.1. «Задачи психолого-педагогической работы детьми 5-6, 6-7 лет» парциальной программы «Я люблю Россию!» Н.В.Нищевой , Ю.А.Кирилловой.

• *Принципы и подходы к реализации Программы* описаны в *п.* 2.3.2 «Принципы отбора содержания программы с учетом интеграции образовательных областей» парциальной программы «Я люблю Россию!» Н.В.Нищевой , Ю.А.Кирилловой.

*Планируемые результаты освоения П*рограммы представлены в *п.* 2.4. «Планируемые результаты освоения парциальной программы «Я люблю Россию!» Н.В.Нищевой , Ю.А.Кирилловой.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1 Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ расположено в тихом микрорайоне города, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 21 г. Сальска, недалеко — детская музыкальная и спортивная школы, библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего **детского сада событийные мероприятия, в** которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада учреждения. К ним относятся:

«Утренний круг» (обсуждение с детьми планов на предстоящий день, установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности);

«Вечерний круг» (обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков);

«Чествование именинника» (поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркивается значимость каждого ребенка в группе);

«Минутки общения» (педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия);

«Посиделки» (совместное обсуждение общей темы, проблемы);

«Наша гордость» (на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах);

«Гость группы» (расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков);

«Собирание коллекций» (осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам); Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры («Рождество», «Колядки», «Прощанье с ёлкой», «Масленица», «Пасха» и др.) Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии, Неделя патриотического воспитания, Неделя экологии и др.;

Тематические декадники: декада инвалидов, декада безопасности дорожного движения;

Совместные детско-взрослые проекты;

Социальные акции.

Патриотические (к празднованию Дня победы):

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- «Письмо солдату»;
- «Подарок солдату»

Экологические акции по формированию ценности Природа

- «Накорми птиц» (создание «Столовой для пернатых»);
- «За раздельный сбор мусора»;
- «День Земли»;
- Древонасаждение и др.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В детском саду создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.* Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются *мини-музеи,* которые

систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

5. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию *разнообразных форм сообществ.* Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные *сообщества* обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- *Профессиональная общность* — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

  К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: Педагогический совет; Творческая группа; Комиссия «За безопасность движения»; Психолого-педагогический консилиум.

  Педагоги — участники общности, придерживаются следующих принципов:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- *Профессионально-родительская общность.* В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

Совет профилактики; Попечительский совет; Инициативная группа «Родительский патруль».

- *Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относится: Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД); Команда «Эколята — молодые защитники природы».

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности воспитательно-образовательного процесса:
— игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

— тематический модуль, коллекционирование,
— чтение, беседа/разговор, ситуации,
— конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
—проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
— мастерская,
— праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
— театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголки в фойе: «Информация», «Профсоюз», «Уголок повара», «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Безопасность» и др.);
— «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
— «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
— «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

В ДОУ необходимо создать среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Для этого во всех возрастных группах оборудуются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания, центр социально-личностного развития, где дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел; центры сюжетно-ролевых игр помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания и др.

Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

2.8.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует п. 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.8.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. *Работа с родителями (законными представителями).*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к

участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДОУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

— партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

— единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

— помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

—постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

— защита прав ребёнка в семье и детском саду;

— воспитание, развитие и оздоровление детей;

— детско-родительские отношения;

— взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

— коррекция нарушений в развитии детей;

— подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются :

— изучение семьи;

— привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

— изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

— просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

— работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель- логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей •Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье •Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	• Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер- классы • Проведение совместных конкурсов
Педагогическое образование родителей.	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ •Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	• Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск
Совместная деятельность педагогов и родителей	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	• Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

2. *<u>События образовательной организации.</u>*

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Ростовской области;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОУ

	Патриотическое	«Крепка семья — крепка держава!» Утренник «День защитников Отечества» Развлечение «Широкая масленица» День космонавтики Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» День Победы День России День флага День города
	Духовно-нравственное	Праздник «Рождество Христово», «Пасха» Декада инвалидов
	Социальное и	Акция «Внимание — дети!» День дошкольного работника Ярмарка «Дары осени» Неделя доброты Утренник «День матери» День защиты детей Всероссийский день семьи, любви и верности
	Познавательное	День знаний Олимпиада «Умники и умницы» Неделя математики Акция «Парк книг» Развлечение «Вперед, к звездам!»

	Трудовое	Акция «Чистый город» Акция «Покормите птиц зимой!» Конкурс «Огород на окне» Акция «Украсим Землю цветами» Древонасаждение
	Физическое оздоровительное	Неделя безопасности День здоровья Конкурс «Здоровые дети помогают планете»
	Этико-эстетическое	Утренник «Осенины» Конкурс чтецов «Интересно все вокруг!» Выставка рисунков «Краски осени», «Зимушка-зима», «Весна идёт»! Новогодний утренник Утренник «Встреча весны» Неделя театра Фестиваль семейного творчества «Театральные встречи»

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Основными компонентами развивающей среды являются:

— знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;

— компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

— компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
— компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
— компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
— компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
— компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

— подбор художественной литературы;
— подбор видео и аудиоматериалов;
— подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
— наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и

— подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
— подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.6. Социальное партнерство

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на

идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В непосредственной близости к МБДОУ расположена МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. С учреждением ведется работа по преемственности ДОО и НОО, в соответствии с ежегодным планом работы.

Так же в поселке находится ряд социальных учреждений, с которыми у детского сада налажено тесное сотрудничество:

- МБУ ДО ДШИ «Детская школа искусств» № 2 г. Сальска (совместные творческие вечера, концерты)
- Информационный библиотечный центр (экскурсии, творческие встречи, выставки)

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДОУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

2.8.3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержательного раздела Программы воспитания

Парциальная программа «Я люблю Россию!»

Содержание Программы направлено на.

— создание условий для развития личности ребенка;
— развитие мотивации личности ребенка к наблюдению и творчеству;
— обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
— приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям;
— воспитание любви к Родине, семье;
— создание условий для самоанализа, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
— укрепление психического и физического здоровья ребенка;

• *Содержание деятельности по Программе* представлено в *п.* 2.3.2. в разделе «Перечень основных видов занятий на месяц с распределением количества занятий .

Формы совместной деятельности в образовательной организации описаны в Разделе 3 «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Парциальной программы «Я люблю Россию!»

• *Организация предметно-пространственной среды* соответствует п.2.8.3.5. «Организация предметно-пространственной среды» Программы воспитания.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования — объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Кадровое обеспечение образовательной программы ДОО представлено в п.2.8.4.1. Программы.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы, в процессе общей образовательной деятельности, используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе. Перечень учебно-методических пособий для реализации задач Программы воспитания представлен в Разделе 2.1. «Описание образовательной деятельности по образовательным областям», в пунктах п. 2.1.1., 2.1.2., 2.2.3., 2.2.4., 2.2.5 и в п. 3.3. «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» Программы.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Раздел Программы «Требования к условиям работы с особыми категориями детей» полностью соответствует п. 29.4.3. ФОП ДО «Требования к условиям работы с особыми категориями детей».

Особых требований к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО. В связи с чем, обязательным к исполнению является п. 36.4. *ФОП* ДО «Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО».

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще

садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- развлечение;
- досуг;
- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Календарный план воспитательной работы (Федеральный компонент)

Период	Событие	Форма проведения	Возрастные группы
январь:	27января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседы, видео зарисовки, презентации	Старшие и подготовительные группы
Февраль:	8февраля:День российской науки	Беседы, видео зарисовки, презентации	Старшие и подготовительные группы
	21 февраля: Международный день]эодного языкєt	Досуги, развлечения, викто]эины	Средние - подготовительные группы
	23 февраля: День защитника Отечества	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, музыкально-спортивные развлечения	Все возрастные группы
Март:	8марта: Международный женский день	Беседы, досуги, развлечения, музыкальные праздники	Все возрастные группы
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Беседы, видео зарисовки, презентации	Старшие и подготовительные группы
	27марта: Всемирный день театра	Беседы, досуги, развлечения, театрализованные представления, сюжетно-ролевая игра «Театр»	Все возрастные группы

	l2апреля: День космонавтики	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, музыкально-спортивные	Все возрастные группы
	22апреля: Всемирный день Земли	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, экологические акции, субботники	Все возрастные группы
	30апреля:День пожарной охраны	Беседы, видео зарисовки, презентации, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, тематические встречи с сотрудниками пожарной охраны	Все возрастные группы
	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения	Все возрастные группы
	9мая: День Победы	Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования,	Все возрастные группы
	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседы, видео зарисовки, презентации	Подготовительные группы
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы, видео зарисовки, презентации, досуги, развлечения	Старшие - подготовительные группы

R	1 июня: Международный день защиты детей	Беседы, видео зарисовки, презентации, акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, праздник	Все возрастные группы
	5июня: День эколога	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, экологические акции, субботники	Все возрастные группы
	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Беседы, досуги, экскурсия в библиотеку, развлечения	Старшие — подготовительные группы
	l2июня: День России	Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, праздник	Все возрастные группы
	22 июня: День памяти и скорби	Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, выставки рисунков	Старшие — подготовительные группы
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Беседы, видео зарисовки, презентации, выставки рисунков, развлечения, сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы, видео зарисовки, презентации, акции, досуги, выставки рисунков, развлечения	Все возрастные группы
	30 июля: День Военно-морского флота	Беседы, видео зарисовки, презентации	старшие — подготовительные группы

	2 августа: День Воздушно-десантных войск	Беседы, видео зарисовки, презентации	старшие — подготовительные группы
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседы, видео зарисовки, презентации, выставки рисунков и поделок, развлечения	старшие — подготовительные группы
	1 сентября: День знаний	Развлечения, праздник	Все возрастные группы
	7 сентября: День Бородинского сражения	Беседы, видео зарисовки, презентации	Подготовительные группы
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
Октябрь:	lоктября: - Международный день пожилых людей; - Международный день музыки	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
	5 октября: День учителя	Беседы, поздравительные акции	Подготовительные группы
	16 октября: День отца в России	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
	28 октября: Международный день анимации	Беседы, видео зарисовки, презентации	Старшие - подготовительные группы
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Беседы, видео зарисовки, презентации, выставки рисунков	Старшие - подготовительные группы
	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации	Беседы, видео зарисовки, презентации	Старшие - подготовительные группы
	27ноября: День матери в России	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседы, видео зарисовки, презентации	Старшие — подготовительные группы
	3 декабря: День неизвестного солдата;	Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции	Старшие — подготовительные группы

	3 декабря: Международный день инвалидов	Беседы, видео зарисовки, презентации, поздравительны е акции	Се возрастные группы
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы, видео зарисовки, презентации	Старшие — подготовительные группы
	8 декабря: Международный день художника	Беседы, видео зарисовки, презентации, досуги	Старшие — подготовительные группы
	9 декабря: День Героев Отечества	Беседы, видео зарисовки, презентации	Старшие — подготовительные группы
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседы, видео зарисовки, презентации	Старшие — подготовительные группы
	3 lдекабря: Новый год.	Беседы, досуги, развлечения музыкальные праздники	Все возрастные группы

2.8.4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организационного раздела Программы воспитания: **Парциальная программа «Я люблю Россию!»**

- *Кадровое обеспечение реализации Программы* представлено в *п.* 2.8.4.1. «Кадровое обеспечение» Программы воспитания.

- *Нормативно-методическое обеспечение Программы*

Перечень используемых пособий и наглядного материала, для реализации Программы, представлен в Приложении. Парциальная программа «Я люблю Россию!»

- *Требования к условиям работы с особыми категориями детей при реализации Программы*

Содержание Программы реализуется в группах различной направленности, с обучающимися различных целевых групп, в том числи с детьми с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует Разделу 30 ФОПДО «Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-**пространственной среды**

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему Разделу 31 *ФОП* ДО «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможностьдостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, тьютор, педагог - психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического

здоровья (медицинский кабинет, комната психологической разгрузки);

- оформленная территория ДОУ (4 детских площадки, оборудованных беседками, уличным оборудованием, цветниками), спортивная площадка (оборудованная спортивным инвентарем), опытно-экспериментальный участок), зоны экологической тропы на территории ДОУ).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации httns://edu.nov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) httn://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство общего и профессионального образования Ростовской обласmuhttns://minobr.donland.ru/
- Управление образования Сальского районаhttns://salsk-uo.donland.ru/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование»

httn://www.edu.ru/ Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Информационно-методический центр управления образования Сальского района httns://salsk-uo.donland.ru/about/718/

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» httn://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» httn://www.дrosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» httn://www.schoolдress.ru

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» httn://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» httns://sdo-iournal.ru/

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел *ФОУI* ДО.

Наименование перечня	Ссылка на *ФОУI* ДО
Примерный перечень художественной литературы	*ФОП* ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	*ФОП*ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	*ФОП* ДО, п. 33.3. «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	*ФОП* ДО, п. 33.4. «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1) укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Для успешной реализации Программы МБДОУ укомплектовано следующими кадрами.

Должностной состав	Кол-во штатных единиц
Руководящий состав:	
Заведующий	1
Педагогический состав	
Воспитатели	6,29

Музыкальный руководитель	1,25
Инструктор по физической культуре	0,75
Учитель-логопед	1
Тьютор	1
Педагог-психолог	1
Учебно-вспомогательный персонал:	
младшие воспитатели	7

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Образовательный ценз педагогического персонала:

Должностной педагогический состав	образование		Прошли проф. переподготовку
	высшее	среднее професс.	
Воспитатели	2	4	
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по физической культуре		1	
Учитель-логопед	1		
Тьютор	1		
Педагог-психолог	1		
Младшие воспитатели		7	

Профессиональные обязанности педагогов МБДОУ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники

Организации обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МБДОУ исключает перегрузки, влияющей на ненадлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Комплектование групп в МБДОУ проводится согласно п. 1.9. СанПиН 2.4.1.3049 — 13: «Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты — для групп раннего возраста (до 3- х лет) не менее 2,5 кв. метров на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) — не менее 2,0 кв. метров на 1 ребенка, фактически находящегося в группе»

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МБДОУ:

• систематически повышают свой профессиональный уровень;

• проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведение данного вида образовательной деятельности. Так же педагогические работники посещают авторские семинары и veb — семинары.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагоги обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности

аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Квалификационная характеристика должностей педагогического состава

Должностной педагогический состав	Квалификационная категория		Аттестация на соответствие занимаемой должности	
	I квалификационная категория	Выстая квалификационная категория	Аттестован на соответствие должности	Не аттестованы на соответствие (молодой специалист (3 года после окончания обучения); 2 года после отпуска по уходу за ребенком)
Воспитатели	1		3	2
Муз.руководитель			1	
Инструктор по физической культуре				1
Учитель-логопед		1		
Педагог-психолог		1		

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот,

возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким,* однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.(далее — Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее—СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми руководствуемся при составлении режима дня.

Показатели организации образовательного процесса

(извлечениеизСанПиНl.2.3685-21Таблицыб.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов междузанятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели орг	*анизации образователь*	*ного процесса*
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО (извлечениеизСанПиНСанПиН2.3/2.4.3590-20 Приложение № 10)

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	8-10часов
8.30-9.00	завтрак
10.00-10.20	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (извлечениеСанПиН2.3/2.4.3590-20 Приложение № 12)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Режим дня в группе детей от 2-хдо3-хлет

№	Содержание деятельности	Время
	Холодный период года	
1	Прием и осмотр детей, самостоятельная и совместная деятельность/ Утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3	Самостоятельная деятельность/подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Занятия в игровой форме (по подгруппам)	9.00-9.10

		9.10-9.20
5	Самостоятельная и совместная деятельность	9.20-9.50
6	Второй завтрак	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке/Прогулка	9.50-11.30
8	Возвращение с прогулки, игры (самостоятельная деятельность)	-11.40
9	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
10	Дневной сон	12.00-15.00
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15
12	Занятия в игровой форме (по подгруппам)	15.15-15.25 15.25-15.35
13	Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
14	Вечерний круг.Прогулка	16.00-17.30
15	Уход детей домой	17.30
	Теплый период года	
2	Прием / осмотр / игры / утренняя гимнастика	7.00-8.15
3	Подготовка к завтраку / завтрак	8.15- 8.50
4	Игры / подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
5	Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия)/Организация различных видов деятельности	9.00-11.00
6	Возвращение с прогулки / игры/водные процедуры	11.00-11.30
7	Подготовка к обеду /обед	11.30-12.00
8	Подготовка ко сну / дневной сон	12.00-15.10
9	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / игры	15.10-15.20
10	Подготовка к полднику / полдник	15.20-15.45
11	Игры / подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.00
12	Игры / наблюдения / прогулка / уход домой	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

№	Содержание	З-4года	4-5 лет	5-блет	б-7лет
	Холодный период				
1	Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	7.00-8.10	7.00-8.25	7.00-8.15	7.00-8.35
2	Подготовка к з а в ’ а к ’ завтрак	8.10- 8.50	8.25- 8.50	8.15-8.50	8.35-8.50
3	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4	Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
5	«Минутка шалости» («Минутка тишины») Сам.и совместная деятельность	9.15-9.25	9.20-9.30 9.50-10.00	9.25-9.35	9.30-9.40

6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.45	10.00-12.00	10.00-12.30	10.10-12.20
7	Возвращение с прогулки / игры	11.45-12.00	12.00-12.15	12.30-12.45	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду /обед	12.00-12.30	12.15-12.30	12.45-13.00	12.30-12.50
9	Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.30	12.50-15.20
10	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.30-15.40	15.20-15.30
11	Музыкальная разминка /умывание/ питье жидкости	15.10-15.20	15.20-15.30	15.40-15.50	15.30-15.40
12	Подготовка к полднику / полдник	15.20-15.40	15.30-15.40	15.50-16.00	15.40-15.50
13	Игры /Занятия/совместная и самостоятельна я деятельность	15.40-15.50	15.40-16.00	16.00-16.25	15.50-16.20
14	Подготовка к прогулке/Прогулка	15.50-17.30	16.00-17.30	16.25-17.30	16.20-17.30
15	Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30
		Теплый период			
1	Прием / осмотр / игры утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.40
2	Подготовка к завтраку завтрак	8.20- 8.45	8.25- 8.45	8.35- 9.00	8.40-9.00
3	Игры / подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00	9.00-9.10	9.00-9.10
4	Прогулка	9.00-11.15	9.00-11.30	9.10-12.00	9.10-12.10
5	Возвращение с прогулки / игры / водные процедуры	11.15-11.40	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30
6	Подготовка к обеду /обед	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
7	Подготовка ко сну / дневной сон	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
8	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / игры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
9	Подготовка к полднику / полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.40
10	Игры / подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00
11	Прогулка/уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня выстроен с учетом следующих требований (пункт 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса):

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом

возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

— Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

— Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организационного раздела Программы

Кадровые условия реализации Программы ценностно-смыслового развития дошкольников парциальной программы «Я люблю Россию!» соответствуют п. 3.5. «Кадровые условия» Программы. Особых педагогических должностей, при реализации Программы не требуется.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Общие положения Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Звездочка» г. Сальска (далее Программа) разработана в соответствии с:

— федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,); федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программы обеспечивает:

— воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

— создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее—ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

—создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач* (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2.ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4.1.2. Категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа нацелена на осуществление обучения и воспитания детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Одной из значимых характеристик для разработки и реализации Программы является:

- информация о количестве групп, их возрастной категории, направленности, предельной наполняемости:

Возрастная категория группы	Возраст	Направленность группы	Кол-во групп	Предельная наполняемость
I младшая группа (раннего возраста)	2-3 года	Общеразвивающая	1	15
2 младшая группа	3-4 года	Комбинированная	1	20
Старшая группа	5-6 лет	Комбинированная	1	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Комбинированная	1	15 10

В Программе предусмотрено описание коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп.

Программа определяет нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска" проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми представлено в п. 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» Программы.

4.1.3. Содержание Программы (ссылка на федеральную программу)

Подробное содержание Программы представлено на официальном сайте МБДОУ № 8 «Звездочка» г. Сальска https://salskzvezdochka8.tvoysadik.ru

Также, на сайте можно ознакомиться с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования https://salskzvezdochka8.tvoysadik.ru/?section_id=79 .

4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с

семьями обучающихся являются:

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого обучающегося. Знание ее особенностей в воспитании детей, позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание начинается с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются: экстренная информация краткого содержания, ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей и др. актуальная информация.

Занятия с участием родителей:

подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей;

домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей; тематические фестивали по сервировки стола на разные темы; участие в детских праздниках;

участие в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, досугов, акций;

выпуск газет, журналов, публикации статей;

участие в конференциях с докладами, педсоветах, семинарах в ДОУ.

Более подробно о формах и способах взаимодействия с семьями можно ознакомиться в Разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702727

Владелец Шевчук Вера Васильевна

Действителен С 03.02.2023 по 03.02.2024